



PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL 2025



INTRODUCCIÓN

La educación sexual es un derecho fundamental de todos los niños, ya que contribuye al desarrollo integral de su personalidad, bienestar emocional y físico. En Escuela de Lenguaje Basilea, comprendemos la importancia de proporcionar a nuestros estudiantes herramientas que les permitan entender de manera adecuada su cuerpo, sus emociones, sus relaciones interpersonales y el respeto por la diversidad. Este programa de educación sexual se enmarca en los lineamientos establecidos por la normativa vigente, promoviendo una formación inclusiva, integral y respetuosa de las diferencias individuales.

En consonancia con la Ley de Educación y las políticas públicas de protección infantil, nuestro programa se orienta a brindar a los niños un conocimiento básico sobre su identidad de género, el respeto a su propio cuerpo y el de los demás, así como los principios de igualdad y no discriminación. La educación sexual que promovemos no solo busca entregar información, sino también fortalecer el desarrollo de habilidades para tomar decisiones responsables, saludables y respetuosas, tanto con respecto a sí mismos como con las otras personas en su entorno.

Este enfoque se adapta a las características particulares de los niños con trastorno específico del lenguaje (TEL), utilizando estrategias pedagógicas accesibles y recursos visuales, lúdicos y concretos que faciliten la comprensión de los temas tratados. Además, promovemos un ambiente seguro, respetuoso y libre de prejuicios, en el que los niños puedan expresar sus inquietudes y recibir la orientación necesaria para abordar estos temas con naturalidad y sin confusión.

El objetivo principal de este programa es garantizar que nuestros estudiantes adquieran las competencias necesarias para comprender su cuerpo y su identidad, respetar la diversidad de género, y participar activamente en la construcción de relaciones saludables, basadas en el respeto mutuo y la equidad.



OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN

1. Promover el conocimiento y respeto por el propio cuerpo y el de los demás, con especial atención a la identificación de las partes del cuerpo y sus funciones.
2. Fomentar el respeto por la privacidad y enseñar sobre los límites personales y el consentimiento en situaciones cotidianas.
3. Desarrollar habilidades emocionales y sociales para formar relaciones saludables, basadas en el respeto y la empatía.
4. Brindar herramientas para la identificación y expresión de emociones de manera adecuada y respetuosa.
5. Fortalecer la autoestima de los niños, promoviendo la aceptación y el autocuidado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Eje 1: Conocimiento del Cuerpo y Autocuidado

Objetivo:

Enseñar a los niños a identificar las partes de su cuerpo, reconocer su funcionamiento básico y promover hábitos de higiene adecuados.

Contenidos:

1. Partes del cuerpo: Identificación de las principales partes del cuerpo (cabeza, manos, pies, ojos, boca, etc.) y diferenciación entre partes privadas y no privadas.
2. Higiene personal: Importancia de cuidar el cuerpo, especialmente en lo relacionado con la higiene básica (lavado de manos, limpieza de la cara, higiene íntima).
3. Funciones del cuerpo: Conceptos básicos de cómo funciona el cuerpo (respiración, movimiento, etc.).

Actividades:

1. Canciones sobre el cuerpo: Canciones y rimas donde se mencionan las partes del cuerpo. Ejemplo: "Cabeza, hombros, rodillas y pies".
2. Juego de partes del cuerpo: Puzzles o juegos interactivos en los que los niños tienen que colocar las partes del cuerpo de muñecos o figuras.

3. Cuentos sobre higiene: Lectura de cuentos con ilustraciones claras que muestren cómo los personajes realizan actividades cotidianas de higiene.

Eje 2: Sentimientos, Emociones y Relaciones

Objetivo:

Ayudar a los niños a identificar y expresar sus emociones y a reconocer las emociones de los demás, promoviendo la empatía y el respeto.

Contenidos:

1. Sentimientos básicos: Identificación de emociones fundamentales como felicidad, tristeza, enojo, miedo, sorpresa.
2. Empatía: Reconocer y responder adecuadamente a las emociones de los demás.
3. Formas de relacionarse: Cómo hacer amigos, compartir y trabajar en equipo.

Actividades:

1. Juego de las emociones: Uso de tarjetas con caras que muestren diferentes expresiones para que los niños asocien cada emoción con su expresión facial correspondiente.
2. Cuentos interactivos: Leer cuentos sobre situaciones donde los personajes muestran diferentes emociones, y hacer preguntas a los niños sobre cómo se sentirían en esas situaciones.
3. Juego de roles: Crear pequeñas situaciones sociales donde los niños practiquen saludarse, compartir o pedir ayuda, usando muñecos o figuras para representar las emociones y las interacciones.

Eje 3: Privacidad y Respeto por los Límites

Objetivo:

Enseñar a los niños sobre la privacidad de su cuerpo y el de los demás, así como la importancia del consentimiento y el respeto a los límites personales.

Contenidos:

1. Concepto de privacidad: Explicar de manera sencilla que ciertas partes del cuerpo son privadas y no deben ser tocadas por otras personas sin su consentimiento.
2. Respeto por los límites: Cómo saber cuándo algo no nos gusta y cómo decir "no" cuando no estamos cómodos.
3. El consentimiento: Introducción al concepto de pedir permiso y respetar cuando otros dicen "no".

**Actividades:**

1. Juego de "espacio personal": Enseñar a los niños a mantener su espacio personal mediante juegos donde se miden distancias físicas y se les enseña a reconocer si se sienten incómodos.
2. Cuentos sobre respeto al cuerpo: Utilizar historias con personajes que establecen límites y explican por qué no deben dejar que otros toquen su cuerpo sin permiso.
3. Actividades con muñecos: Usar muñecos o figuras para mostrar ejemplos de cómo pedir permiso o cómo decir "no" cuando algo no está bien.

Eje 4: Diversidad y Respeto a los Demás**Objetivo:**

Fomentar el respeto hacia las diferencias y enseñar que todas las personas, independientemente de sus características, merecen ser tratadas con dignidad y respeto.

Contenidos:

1. Diversidad de género: Explicar de forma básica que existen diferentes formas de ser niño o niña y que todos son igualmente importantes.
2. Diversidad familiar: Aceptación de diferentes tipos de familias (mamá y papá, mamás, papás, abuelos, etc.).
3. Respeto a las diferencias: Aceptar y valorar las diferencias físicas, emocionales y culturales.

Actividades:

1. Cuentos sobre la diversidad: Leer libros e historias que muestren una variedad de familias y formas de vida.
2. Dinámicas de grupo: Juegos que permitan a los niños interactuar con otros compañeros y celebrar sus diferencias (por ejemplo, compartir colores, gustos o historias familiares).
3. Visualización de cuerpos diversos: Material visual que ilustre la diversidad de cuerpos, colores de piel, estilos de vida y composiciones familiares.



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de este plan se realizará de manera continua y adaptada al desarrollo de cada niño. Dado que los niños con TEL pueden tener diferentes formas de procesar y expresar la información, se utilizarán estrategias de evaluación cualitativas y observacionales.

1. **Observación directa:** Los educadores observarán la participación de los niños en las actividades y su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos, como el respeto por el cuerpo, la expresión de emociones y la interacción con otros.
2. **Registros anecdóticos:** Se llevará un registro de situaciones específicas en las que los niños demuestren avances o dificultades en la comprensión de los conceptos (por ejemplo, un niño que comienza a identificar sus emociones o que respeta los límites de otro compañero).
3. **Trabajo con padres y cuidadores:** Se realizarán entrevistas periódicas con los padres para conocer cómo los niños están aplicando lo aprendido en casa y qué estrategias de apoyo adicional pueden necesitar.
4. **Portafolio de avances:** Los niños tendrán un portafolio donde se recojan ejemplos de sus trabajos, dibujos, y actividades que demuestren su aprendizaje en los temas tratados.

METODOLOGÍA Y ADAPTACIONES

El enfoque metodológico es lúdico, centrado en el juego y las actividades visuales, para facilitar el aprendizaje de los niños con TEL. Las actividades se diseñan con materiales visuales (pictogramas, ilustraciones, videos) y se utiliza una metodología activa, en la que los niños participan de manera práctica en el aprendizaje.

Adaptaciones comunicativas: Se utilizarán recursos como pictogramas, señales visuales, historias sociales y el lenguaje de señas para apoyar la comprensión.

Atención individualizada: Las actividades podrán adaptarse a las necesidades específicas de cada niño, con el fin de garantizar la participación activa y el éxito del aprendizaje.



MODELO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL

OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN

Evaluar el grado en que el programa de educación sexual es adecuado para el desarrollo de los niños con TEL, tomando en cuenta su comprensión, participación y aplicación de los conceptos, adaptando las estrategias a sus necesidades individuales y sus ritmos de aprendizaje.

ÁREAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se centrará en tres áreas clave:

1. Comprensión de Conceptos Básicos:

- Identificación de las partes del cuerpo.
- Reconocimiento y comprensión de la privacidad y el respeto al cuerpo.
- Identificación y expresión de emociones.
- Entendimiento de la importancia de las relaciones respetuosas y saludables.

2. Aplicación de Aprendizajes:

- Participación en actividades lúdicas y juegos.
- Uso del lenguaje adecuado para expresar emociones o necesidades.
- Practicar el respeto por los límites personales (tanto propios como ajenos).
- Incorporación de hábitos de higiene y autocuidado.

3. Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales:

- Empatía y respuesta ante las emociones de los demás.
- Habilidades de comunicación: pedir permiso, decir “no” y reconocer cuando algo no les gusta.
- Respetar el espacio personal y las normas básicas de convivencia.



INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

1. Observación Directa

La observación será la principal herramienta de evaluación, ya que permitirá identificar las respuestas de los niños en situaciones cotidianas, juegos y actividades didácticas.

Aspectos a observar:

- a) Participación en las actividades: ¿El niño se involucra activamente en las actividades propuestas (juegos, canciones, cuentos)?
- b) Comprensión verbal y no verbal: Aunque los niños con TEL puedan tener dificultades para expresar verbalmente, su comprensión se puede observar a través de su lenguaje corporal, gestos y respuestas en actividades interactivas.
- c) Reacciones emocionales: Observación de cómo los niños responden ante situaciones de juego que involucran emociones (por ejemplo, mostrando empatía hacia otros, pidiendo ayuda cuando están molestos).
- d) Interacciones con otros niños: Cómo los niños interactúan en situaciones sociales, como compartir, respetar el espacio de los demás o aplicar el concepto de "no tocar".
- e) Técnica: Los educadores deberán tomar notas de las observaciones específicas en un registro anecdótico, destacando ejemplos claros de comportamientos observados que reflejan la comprensión y aplicación de los contenidos del programa.

2. Registros Anecdóticos

Los registros anecdóticos permiten recopilar ejemplos específicos de cómo los niños demuestran su aprendizaje durante las actividades.

Ejemplos de registros:

- a) "Juanita, durante la actividad de los juegos de rol, pidió permiso antes de abrazar a su compañera, mostrando una comprensión básica del respeto al espacio personal".
- b) "Lucas identificó correctamente las partes del cuerpo en la actividad del puzzle, aunque no verbalizó todos los nombres, utilizó las señales visuales correctamente para indicar las partes del cuerpo".

Estos registros deben ser recolectados regularmente y utilizados para observar tendencias en el desarrollo de cada niño.

3. Evaluación Formativa mediante Actividades Prácticas

Las actividades prácticas son una forma efectiva de evaluar la aplicación de los aprendizajes de manera interactiva y lúdica. Esto incluirá juegos, canciones, dramatizaciones y ejercicios de grupo.



Actividades de evaluación:

- a) Juego de identificación de emociones: Usar tarjetas con caritas de diferentes emociones para ver cómo los niños responden ante las emociones mostradas (por ejemplo, mostrar una cara triste y preguntar si saben qué hacer si alguien está triste).
- b) Juego de roles de consentimientos: Los niños practican cómo pedir permiso o cómo decir "no" cuando algo no les gusta (por ejemplo, "¿Te gustaría jugar conmigo?" o "No me toques aquí").
- c) Cuentos y dramatizaciones: Durante la lectura de un cuento, observar si los niños identifican y responden a situaciones de respeto y cuidado personal en la historia (por ejemplo, un personaje que dice "no" cuando se siente incómodo).

En estos casos, se debe observar si los niños son capaces de participar activamente y aplicar lo aprendido en contextos simulados, tanto con sus compañeros como con los adultos.

4. Entrevistas con Padres y Cuidadores

Es importante involucrar a las familias en la evaluación, ya que los padres pueden proporcionar información valiosa sobre cómo los niños están aplicando lo aprendido en casa. Además, este enfoque ayuda a crear una coherencia entre lo que los niños aprenden en la escuela y lo que se refuerza en el hogar.

Instrumentos:

- a) Encuestas o entrevistas semiestructuradas con los padres para obtener su perspectiva sobre el comportamiento y los aprendizajes observados en casa (por ejemplo, si el niño comienza a identificar partes del cuerpo, expresar emociones o mostrar empatía con otros miembros de la familia).
- b) Registros de comportamiento familiar: Los padres pueden registrar comportamientos específicos relacionados con los conceptos enseñados, como la capacidad del niño para pedir permiso, cuidar de su cuerpo o mostrar respeto por el espacio de los demás.

5. Autoevaluación de los Niños (Adaptada)

Aunque los niños de esta edad no pueden realizar una autoevaluación compleja, es posible adaptar esta estrategia mediante recursos visuales.

Técnica:

Utilizar tarjetas de emociones o imágenes de comportamientos para que los niños seleccionen cómo se sienten o si lograron completar una actividad. Por ejemplo, después de una actividad sobre el cuidado del cuerpo, mostrar tarjetas de "cara feliz" o "cara triste" y pedirles que elijan cuál muestra cómo se sienten respecto a la actividad.

