



Orientaciones para Transiciones Educativas en Educación Parvularia

Escuela de lenguaje Basilea 2024

En la búsqueda de acompañar a nuestros estudiantes en la transición de nuestra escuela de lenguaje Basilea, hemos propiciado espacios de diálogo y reflexión a los procesos de desarrollo propios de las infancias y su relación con el entorno.

Nuestras orientaciones para la Transición Educativa tiene como propósito compartir un marco de referencia con conocimiento actualizado para el diseño e implementación de Estrategias de Transición Educativa respetuosas, pertinentes y oportunas, donde podamos apoyar la independencia de nuestros niños hacia el próximo paso educacional.

Las ETEs deben considerar los distintos hitos asociados a cambios en la vida de los niños y niñas como lo puede ser un traslado de casa o a un nuevo país, el ingreso al sistema educativo infantil o el tránsito de un nivel educativo a otro. La Subsecretaría de Educación Parvularia y el Ministerio de Educación valoran y destacan el trabajo de las comunidades educativas y mantienen su compromiso, apoyando los procesos de transición a través de la elaboración de orientaciones que aborden los desafíos que enfrentan los equipos pedagógicos y directivos, relevando la voz de las infancias y el conocimiento de las comunidades educativas.

Identificando los intereses y necesidades de las niñas y niños que habitan los espacios educativos, posibilitando los derechos participatorios de las infancias, que garanticen la expresión de sus opiniones y les permitan ejercer acción en aquellos asuntos que los involucren, propiciando metodologías que ayuden a relevar su voz.

El presente documento inicia con la presentación de conceptos claves para comprender qué es una Transición Educativa y qué elementos son fundamentales para el levantamiento de estrategias pertinentes que acompañen a niños y niñas en los distintos niveles educativos.

TRANSICIONES EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN PARVULARIA

El Plan de Reactivación Educativa “Seamos Comunidad” (MINEDUC, 2023) releva la centralidad de abordar los grandes desafíos cuidando y resguardando las Trayectorias Educativas de todos los niños y niñas desde la Educación Parvularia. Para avanzar en ello, es clave que las comunidades reflexionen y profundicen en cuatro conceptos centrales: Trayectorias Educativas, Transiciones Educativas, Procesos de Articulación y Estrategia de Transición Educativa.

- **Las Trayectorias Educativas** se definen como los recorridos que atraviesan las personas en los sistemas educativos, los cuales se ajustan al diseño de cada comunidad y responden a los aprendizajes establecidos por el currículo nacional (Terigi, 2008). Aunque estos recorridos se consideran lineales, las trayectorias educativas son tan variables como la diversidad de niños y niñas, por lo que prestar atención a las características personales de los párvulos es fundamental para entender cómo se desarrollan estos procesos.
- **Las Transiciones Educativas:** son entendidas como hitos que ocurren durante las trayectorias educativas y que implican cambios importantes entre los distintos niveles. La Educación Parvularia es cuna de cambios en las trayectorias de las niñas y los niños, entre los que destacan las diferencias en los entornos físicos de los establecimientos educativos (Dockett y Perry, 2017), en las interacciones entre los equipos pedagógicos y niños y niñas en los distintos niveles, las expectativas sociales que se tienen sobre los procesos educativos en cada nivel (Hamre y Pianta, 2001), en el tipo y estructura de los ambientes de aprendizaje e, incluso, en la percepción que tienen los párvulos acerca de sí mismos como aprendices (Fabian, 2002). Los niños y las niñas viven las transiciones de forma constructiva, por lo que establecer relaciones positivas en los contextos educativos contribuye a su bienestar y desarrollo socioemocional.
- **La Articulación Educativa:** por su parte, se refiere a todas aquellas acciones que se desarrollan para generar una experiencia de Transición Educativa exitosa y positiva para niños y niñas (Jadue, 2016). Los equipos pedagógicos tienen el desafío de dialogar y consensuar acuerdos que apoyen las transiciones en los contextos de aprendizaje y, para que ello sea beneficioso, es importante resguardar el bienestar integral de cada uno de ellos y ellas, considerando su protagonismo e incidencia en la toma de decisiones. La Articulación Educativa implica, además, que exista una continuidad y secuencialidad tanto en contenidos como en procesos, escuchando las opiniones de las infancias para cautelar sus intereses y necesidades evitando desencuentros entre los requerimientos del currículo y las características de las niñas y los niños.

- **Estrategia de Transición Educativa (ETE)**: se define como un conjunto de acciones que se desarrollan para asegurar la continuidad, coherencia y progresión a lo largo de los distintos ciclos educativos, concibiendo a los niños y las niñas como sujetos de derechos y los principios de una pedagogía que favorece aprendizajes integrales, pertinentes y significativos para cada educando de la comunidad (Decreto 373, 2017). Las acciones que se desarrollan para la elaboración de ETEs se encuentran asociadas a distintos ámbitos de gestión pedagógica e institucional definidas en los Estándares Indicativos de Desempeño para el nivel de Educación Parvularia (EID EP).

Las Trayectorias Educativas, como es en caso de nuestra escuela de Lenguaje Basilea, se caracterizan por promover el juego y las experiencias significativas como motor del aprendizaje.

Para poder ejecutar esta acción nuestra escuela ha establecido los siguientes criterios para promover la transición en nuestros niños. (Se adjunta planificación)

Como escuela de lenguaje Basilea comprometidos en la transición educativa de nuestro educando hemos realizado 3 actividades donde nuestros niños podrán sentir que han crecido apoyados en las siguientes herramientas.

- **Recreos diferidos de otros cursos**: para realizar esta actividad, los niños de kínder saldrán a recreo en horarios diferido ya que se les enseñara a comer colación en los recreos, ya que cuando se enfrentan a un colegio en primero básico no saben que en los recreos se comen su colación y jugar a la vez, mientras que en el área de pre básica, los niños salen a recreo, hacen su rutina de higiene y comen colación sentados. Es por esto que se les enseñara hacer dos cosas a la vez, jugar con sus amigos y comer, rutinas que se hacen en una escuela regular.
- **Comunicaciones por libreta**: Para fomentar la independencia en los niños, se conversa con los padres para que toda comunicación vaya escrita en libreta ya sea enviada escuela-hogar u hogar escuela. Toda información será avisada a los niños para que comiencen a retener información. La educadora les avisa hay comunicación, muéstrasela a la tía. En la casa igual se le avisa al niño que tiene comunicación para que le pase la libreta a la educadora. Así estimulamos memoria y fomentamos responsabilidades
- **Visita a una escuela cercana**: Como proyecto conjunto, nuestros niños de escuela Basilea, visitamos a una escuela cercana a nuestro sector para que conozcan como es estar en una

escuela mas grande, que observen las salas de niños de primero básico, puedan interactuar en un recreo o en una actividad. Para que experimenten el paso de ser grande.

Como Escuela de Lenguaje Basilea brindamos los espacios abriendo a la flexibilidad para potenciar el movimiento de nuestro equipos pedagógicos planificando e implementando oportunidades de aprendizaje de acuerdo con las orientaciones propuestas por las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) y las necesidades e intereses que visualizan en los niños y niñas, sus familias y los contextos socioculturales de los cuales forman parte.

El escenario educativo en el nivel inicial se caracteriza por ser un espacio en donde niños y niñas se enfrentan a cambios. Dichos cambios, los invitan a familiarizarse en nuevos espacios y establecer relaciones con personas adultas y otros niños y niñas, enfrentándose a nuevos e importantes desafíos mientras transitan por los distintos niveles educativos, por lo que es importante acompañar estos procesos a través de la elaboración e implementación actividades contextualizadas a la realidad del centro educativo y responsivas, coherentes y amables a las necesidades de niños y niñas, situándolos como partícipes activos de las decisiones que se lleven a cabo y valorando la diversidad sociocultural para enriquecer el aprendizaje.

LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL EN LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS

La infancia es una etapa en la vida de las personas en la que se internalizan normas, roles sociales y se desarrollan habilidades que, posteriormente, serán fundamentales para que niñas y niños se desenvuelvan en diferentes contextos (Pavez, 2012). La niñez, entonces, se comprende como un proceso relacional que se expresa a través de las interacciones que niños y niñas mantienen con otros posibilitándolos a intervenir en los espacios que habitan. Las Bases Curriculares de EP (BCEP, 2018) reconocen los derechos de niños y niñas, especialmente, el derecho a ser escuchado y que su opinión se considere en todos los asuntos que les competen reafirmando una visión de la infancia desde el protagonismo como sujetos activos de su educación superando aquellas posturas que les atribuyen un rol pasivo y reactivo (BCEP, p.21), por lo que potenciar las oportunidades de participación es claves para favorecer el desarrollo y bienestar integral.

ESTRATEGIAS ORIENTADAS A LOS EQUIPOS DIRECTIVOS: Los equipos directivos tienen el desafío de liderar y gestionar el trabajo en sus comunidades para ejecutar la política pública y, de esta manera, definir las acciones y prácticas orientadas al mejoramiento educativo. Recomendaciones para los equipos directivos

LAS ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN DESDE LOS REFERENTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA:

Los referentes curriculares de Educación Parvularia ofrecen valiosas orientaciones para guiar el diseño e implementación de las Transiciones Educativas. Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) sostienen los fundamentos de la educación para la primera infancia. En ellas se destaca como la labor educativa conjunta -niño y niña, familia y sociedad– confluye en favor de la construcción de la educación como un derecho social que brinda oportunidades tempranas para el desarrollo de actitudes y habilidades para la participación progresiva de las infancias como integrantes activos de esta sociedad.

- Generar vínculos de colaboración con otros actores e instituciones del territorio para debatir y construir líneas de trabajo en torno a las Transiciones Educativas, los procesos de Articulación y sus respectivas Trayectorias.
- Establecer una planificación en torno a las Transiciones Educativas. Para ello es importante promover instancias de reflexión entre los equipos pedagógicos de los niveles educativos.
- Proyectar las Estrategias de Transición Educativa en el Plan de Mejoramiento Educativo.
- Desarrollar canales de comunicación eficientes, oportunos y fluidos con las familias, para compartir información acerca de la implicancia e importancia de las Trayectorias Educativas y cómo apoyar a los niños y niñas en el proceso. Establecer reuniones para conocer qué sabe acerca del tema, ajustar expectativas y compartir conocimiento actualizado

ESTRATEGIAS ORIENTADAS A LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS

La labor de los equipos pedagógicos es fundamental para el diseño y la implementación de las Estrategias de Transición Educativa, quienes además tienen la tarea de recoger la voz de las infancias y proyectar el trabajo pedagógico en función de ella. Recomendaciones para niveles pre escolares.

- En los niveles pre escolares, es importante ser sensible a los cambios que experimentan niños y niñas en el proceso de familiarización de una nueva escuela.
- Es importante prestar atención a los distintos lenguajes de los niños y niñas, recoger sus intereses e integrarlos a las prácticas pedagógicas y ambientes de trabajo para promover el sentido de pertenencia a los espacios educativos.
- Recojer la percepción y conocimiento que tienen los niños y niñas en torno al cambio de nivel, deje registro de sus experiencias personales e ideas.
- Invite a los niños y niñas a proponer ideas acerca de lo que significa para ellos y ellas el cambio de nivel, qué les gustaría saber o cómo podrían averiguar aquello que les interesa sobre el tema.

- Utilice el juego como medio para el conocimiento. Por ejemplo, invite a los niños y niñas a convertirse en periodistas y crear pautas con preguntas para los niños y niñas de niveles superiores.
- Ser sensible y acogedor a las emociones que expresen niños y niñas es clave para acompañar los procesos de Familiarización y Transición Educativa. Acompáñelos a identificar y expresar cómo se sienten cuando se enfrentan a nuevos escenarios. Los diálogos respetuosos posibilitan interacciones positivas, lo que favorece la participación y la capacidad de agencia.
- Construya un clima relacional de calidad para vincularse con las infancias. Considere las particularidades y las potencialidades de cada uno de los niños y niñas, valore y destaque sus fortalezas, pues esto reforzará su autoestima y auto concepto; esto será clave para afrontar nuevos desafíos.
- Incentive los derechos participatorios de niños y niñas. Permítales tomar decisiones de acuerdo a las posibilidades reales de intervención; por ejemplo, planifiquen en conjunto estrategias para los distintos niveles educativos mediante experiencias comunes. Establezcan criterios para la elaboración de acuerdos de convivencia en sala, momento de saludo, círculo inicial o cuento que sean permanentes en el tiempo.
- Mantenga una comunicación fluida y constante con los equipos pedagógicos de los distintos niveles a modo de dar a conocer el trabajo realizado con los niños y niñas. Registre y documente las experiencias y estrategias realizadas; compártalas con las niñas, los niños y sus familias en espacios comunes. Promueva el diálogo entre los distintos actores para promover el sentido de pertenencia.
- Establezca espacios de diálogo con las familias para promover el conocimiento sobre los procesos de Familiarización y Transición Educativa, ajustando expectativas y resolviendo dudas. Invítelos a proponer ideas que puedan ser viables para acompañar a los niños y niñas.

(Se adjunta planificación anexa)

